

Projet pédagogique 2018.

Espace de vie sociale Crocq'vacances ALSH De RETIERS



PROJET PEDAGOGIQUE

Organisateur : Association Crocq ` Vacances

Dates de déroulement : du 1 janvier au 31/12/2018

- Les mercredis en journées complètes
- Toutes les petites vacances scolaires

Du 09/07 au 10/08 et du 20/08 au 31/08 pour la période estivale

Type d'action : - séjour en accueil de loisirs sans hébergement.

-séjours accessoires (du 09 au 10/07, du 11 au 13/07, du 16 au 20/07 et du 23 au 27/07)

Lieu de l'action : 12 rue pasteur 35240 Retiers (les locaux sont neufs et sont utilisés presque exclusivement par l'association)

Public : enfants de 3 ans (ou scolarisés) à 11 ans

1- L'ORGANISATEUR

L'organisateur est l'association « Crocq' Vacances » située au 12 rue Pasteur à Retiers en Ile et Vilaine. Cette association est gérée par des bénévoles. Béatrice Gauthier (titulaire d'un DEJEPS) est la coordinatrice et Julie BOBE (titulaire d'un BPJEPS) la directrice de l'accueil de loisirs de RETIERS.

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 11 ans habitants 14 communes du territoire.

2- LE PROJET EDUCATIF

Les fondements sont de trois ordres :

- Chaque personne est unique et originale. *« L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique. » (Albert Jacquard)*
- La personne humaine est indivisible.
- L'être humain est un être social.

De ces fondements naît une finalité : *« Avec les enfants et les jeunes d'aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible. »*

Les trois objectifs fondamentaux sont les suivants :

- *favoriser le développement harmonieux de la personne : physiologique, psychomoteur, affectif, intellectuel ; sachant que chacun interfère avec les autres.*
- *Favoriser l'accession de la personne à son autonomie : développer la capacité à déterminer par soi – même ses actes et ses comportements et de les mettre soi – même en œuvre, en toute responsabilité en tenant compte des contraintes de l'environnement.*
- *Contribuer à la formation du citoyen : responsabilité, solidarité, respect d'autrui.*

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p align="center">PRENDRE EN COMPTE LA PAROLE DE L'ENFANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre le choix des enfants ➤ Favoriser l'expression des enfants. ➤ Prendre en compte les envies des enfants* 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer au moins 2 activités par tranches d'âges ➤ Proposer des activités et des ateliers autonomes ➤ Rendre attractives les animations ➤ Donner la possibilité de ne pas faire l'activité ➤ Organiser des temps de regroupement à différents moments de la journée ➤ Des temps d'échanges en groupe envisagé comme des temps pédagogiques, des temps de régulations. ➤ Favoriser les petits groupes ➤ Mettre en place des outils par lesquels les enfants peuvent exprimer leurs choix et envies ➤ Tenir compte de leur choix ➤ Accompagner les enfants dans leurs projets et envies sur le moment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'activités variées afin qu'il y ait un vrai choix et que chacun s'y retrouve ➤ Les ateliers doivent être positionnés sur des temps variés (matin/après-midi) afin que tous les enfants puissent en profiter ➤ Avoir des modèles, des supports pour présenter les animations aux enfants afin qu'ils se représentent bien les choses ➤ Mise en place d'un « joker activité visible » qui ne doit pas être trop récurrent et qui permet d'inciter les enfants qui participent peu aux activités à en découvrir de nouvelles ➤ Regroupement du matin, et début d'après-midi après l'appel afin d'informer les enfants des activités proposées, de parler de la journée passée ou à venir, savoir comment ça va... ➤ Utiliser ces temps pour faire un débriefing de ce qui s'est passé (en bien ou en mal), tenter de régler les problèmes ensembles, de trouver des solutions et de les mettre en place ➤ Profiter des activités de petits groupes pour échanger avec les enfants ➤ Boîte à idées, cahier des envies... ➤ Laisser des temps libres pendant lesquels on répond aux envies des enfants et on les aide à mettre en place des activités ➤ Programmer des journées qui sont à organiser à l'avance avec les enfants, organiser des temps de partages de savoir et de savoirs faire, organiser des activités pour les autres tranches d'âges... ➤ Mise à disposition des enfants de livres et de matériel afin de susciter l'envie de faire par soi-même. ➤ Etre à l'écoute sur les goûts alimentaires des enfants : susciter sans forcer. Organisation d'ateliers culinaires, de jeux autour du goût. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'enfants non motivés par les activités proposées ➤ Réclamations des enfants (+ de sport...) ➤ Diversité des activités proposées ➤ Utilisation du « joker activité » efficace ? ➤ Tous les enfants peuvent-ils s'exprimer ? Même ceux qui sont timides ou peu à l'aise en groupe ? ➤ Des solutions concrètes sont-elles trouvées, mises en place, efficaces ? ➤ Outils d'expression utilisés ? ➤ Initiatives des enfants accompagnées par les animateurs ? ➤ Mise en place d'une journée « à organiser par les enfants » par période ? ➤ Utilisation spontanée du matériel ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p>INVESTIR L'ENFANT DANS LE FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE LOISIRS</p> <p>Travail autour de l'éducation à la responsabilité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre aux enfants de prendre part à la vie quotidienne de l'accueil de loisirs. ➤ Rendre acteurs les enfants dans les projets et la vie de l'accueil de loisirs ➤ Responsabiliser les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la participation aux tâches du quotidien ➤ Permettre de s'investir dans les choix des repas, goûters, activités... ➤ Permettre de prendre conscience de l'importance du respect du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'un tableau des métiers. Grand et détaillé pour les grands. Plus visuel et simple pour les moyens et petits. Ce tableau donne l'occasion aux enfants de choisir pour la journée quelle sera leur responsabilité dans l'organisation de la vie du centre. Mettre la table, débarrasser et aider au service du midi ou du goûter, vérifier le rangement des différents coins dans les salles, lire des histoires aux plus petits sur le temps calme ou aider les petits de la sieste à s'installer et se lever... ➤ Organiser un planning de goûter, aller faire des courses et préparer le goûter pour les copains ➤ Mettre en place un atelier cuisine toutes les semaines ou 1/2 ➤ Choisir ensemble un repas (équilibré) par période que l'on demande en avance à l'ESAT ➤ Donner la possibilité de s'investir dans la programmation des activités et de certaines journées (Voir page ci-dessus), encourager les initiatives* ➤ Mettre en place un système adapté par tranche d'âge afin de responsabiliser les enfants sur l'utilisation des jeux, trop souvent malmenés et mal rangés. Tableau d'emprunt ? Un responsable ? ➤ Ne sortir que quelques jeux afin de les mettre en valeur, et changer régulièrement les jeux mis en avant ; les autres jeux sont en accès limité dans le placard. Idem pour les livres. ➤ Aller régulièrement à la médiathèque emprunter des livres et les mettre en valeur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivation des enfants pour s'inscrire au tableau des métiers ➤ L'atelier cuisine fonctionne-t-il ? ➤ Des journées et repas sont-ils organisés, choisis par les enfants ? ➤ Evolution de l'utilisation des jeux ? Des livres ? (rangement, jeux et livres appréciés, soin...)

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p>DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET L'ENTRAIDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourager l'autonomie au quotidien ➤ Encourager l'autonomie dans les activités ➤ Favoriser l'entraide 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir prendre le temps de laisser faire seul ➤ Etre attentif à ne pas faire à la place de...mais favoriser l'autonomie par une organisation claire. ➤ Participer aux tâches ➤ Mise en place d'outils de prise d'autonomie ➤ Valoriser et encourager l'entraide sur les temps informels et sur les temps d'animations 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paniers pour que les petits mettent leur sac au bout du lit afin de désengorger le porte-manteau et de mieux retrouver ses affaires, couteaux à tables afin que les petits apprennent à faire seuls... ➤ Mise en place d'une signalétique claire qui permet aux enfants de développer leur autonomie (rangement, lumières, chasse d'eau, coins jeux, règles de vie...) ➤ Impliquer les enfants dans la création des signalétiques ➤ Petit déjeuner proposé sous forme de buffet pour se servir, ranger, nettoyer seul ➤ Du matériel à disposition, accessible et adapté pour nettoyer les tables ➤ (voir tableau des métiers) ➤ Possibilité de passer des permis outil (machine à coudre, couteau, pistolet à colle) ➤ Matériel et livres d'activité (+ordi sur certains temps) à disposition dans les salles ➤ Participer à l'installation et au rangement des activités avec les animateurs ➤ Les enfants qui maîtrisent une tâche peuvent accompagner les autres ➤ Valoriser les enfants qui maîtrisent une tâche afin qu'ils puissent aider les autres ➤ Donner la possibilité à un enfant qui maîtrise une activité ou qui vient avec quelque chose qu'il a fabriqué chez lui de pouvoir le montrer aux autres et leur expliquer comment faire ➤ Inciter les plus grands à aider les plus petits (au sein du groupe ou entre groupes) ➤ Faire des binômes afin que les enfants puissent s'aider mutuellement sur certaines tâches ➤ Mise en place d'activités organisées par les plus grands pour les plus petits ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perte de doudou et d'affaires ? ➤ Signalétiques utilisées et comprises par les enfants ? ➤ Nombre d'enfants au petit déjeuner le matin ? ➤ Les enfants utilisent-ils le matériel mis à disposition pour nettoyer dans les salles ? ➤ Outil mis en place afin de savoir qui a passé quel permis et peut utiliser quoi ? ➤ Les enfants se saisissent-ils des choses mises à disposition pour bricoler, trouver de nouvelles activités ? ➤ Les enfants participent-ils à l'installation, au rangement de l'activité ? ➤ Entraide constatée et encouragée sur les différents groupes et entre les groupes? ➤ Présence dans les programmes de temps où les enfants mènent des activités ou animation pour d'autres enfants ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p>PRIVILEGIER LE TEMPS D'ACCUEIL OU DE DEPART DES ENFANTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la communication avec les parents (projets, sorties, participation à la vie de l'association) ➤ Permettre aux enfants d'avoir des repères au sein de la structure ➤ Favoriser l'accueil et notamment celui des nouvelles familles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser la circulation des informations parents/équipe ➤ Mettre en place des rituels pour les petits ➤ Organiser les journées types selon les tranches d'âges qui tiennent compte des besoins spécifiques de chacun ➤ Permettre que la séparation parents/enfants se fasse en douceur ➤ Etre à l'écoute des parents ➤ Avoir une attention particulière pour les nouveaux venus (pouvoir dire comment s'est passée la journée) ➤ Avoir une attitude disponible et bienveillante vis-à-vis des parents 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tableau d'informations extérieur et intérieur ➤ Programme d'animations diffusé pour chaque période et chaque vacances ➤ Un animateur présent pour l'accueil et le départ des enfants ➤ Un cahier de liaison pour relayer les infos le soir et le matin et prendre les documents donnés par les parents ➤ Pouvoir rediriger les parents vers les animateurs qui ont passé la journée avec leur enfant afin d'avoir un retour ➤ Pouvoir informer simplement les parents sur les modalités d'inscriptions, le fonctionnement de l'accueil de loisirs ➤ Les enfants peuvent être désignés afin de montrer le fonctionnement aux autres ➤ Prendre le temps de savoir si les enfants ont des copains présents, et inciter ceux-ci à montrer, faire visiter ➤ Avoir un déroulé de la journée type affiché dans la salle ainsi que les règles de vie ➤ Accueillir les nouvelles familles par une visite individualisée avec l'enfant si possible à l'inscription mais aussi et surtout lorsque cela est possible le matin de la première arrivée. ➤ Être rassurant et disponible ➤ Organiser un accueil échelonné dans les salles afin d'individualiser l'arrivée et le départ des enfants. De 7h30 à 8h15 l'accueil se fait dans la salle des moyens, à partir de 8h15 l'accueil est fait dans les différentes salles suivant la tranche d'âge. ➤ De la même manière, pour la garderie du soir les enfants sont dans leurs salles (cour ou jardin si le temps le permet) jusqu'à 17h30-45, puis se regroupent dans la salle des moyens ensuite. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les enfants/parents savent-ils ce qui va être fait dans la journée ? Le contenu du repas ? ➤ Les infos sont-elles bien relayées dans les deux sens? Les documents bien transmis ? ➤ Les animateurs ont-ils toutes les infos pour pouvoir répondre aux parents ? ➤ Des enfants se sentent-ils perdus ? ➤ Qu'est-ce qui est fait pour y remédier ? ➤ Les règles de vie sont-elles affichées ? Utilisées ? ➤ Le déroulé de la journée est-il affiché ? ➤ Les nouveaux enfants se sentent-ils perdus en arrivant le premier jour? ➤ S'intègrent-ils facilement au sein du groupe ? ➤ Les animateurs arrivent-ils à prendre le relais lors d'une séparation difficile ? ➤ Déroulement serein des garderies du matin et du soir ? ➤ Les animateurs sont-ils disponibles pour répondre aux questions des parents ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p style="text-align: center;">LA SECURITE MORALE ET AFFECTIVE DES ENFANTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre que les enfants soient accueillis en toute sécurité morale, affective et physique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sécurité physique : assurer la sécurité des enfants : <ul style="list-style-type: none"> -Dans les locaux -Dans la cour -En sortie -En séjour ➤ Sécurité morale et affective : <ul style="list-style-type: none"> -L'empathie -La patience -L'écoute -La reformulation -Les règles de vie -Le ton employé pour parler aux enfants. -Expliciter -La gestion des conflits -L'estime de soi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un animateur par salle ➤ Séparer la cour en 2 espaces (jeux de ballons et jeux plus calmes) ➤ Le pointage est effectué par les animateurs pour 9h30, 12h et 14h00. La feuille doit être remise au bureau systématiquement. ➤ A chaque sortie un listing des enfants est préparé la veille du départ ainsi que les fiches sanitaires qui correspondent. ➤ L'appel est fait au départ, et renouvelé à chaque montée du car. ➤ Les animateurs ont un nombre d'enfants défini durant la sortie et s'occupent d'eux toute la journée (repas, crème solaire...) ➤ La prise en charge des enfants par leur parent au retour de la sortie se fait uniquement dans la cour de l'accueil de loisirs afin de pouvoir faire une sortie sereine de l'accueil de loisirs. ➤ Une trousse à pharmacie suit les animateurs à chaque déplacement, ainsi que les gilets jaunes ➤ La pharmacie de l'accueil de loisirs est régulièrement réapprovisionnée et vérifiée (2 fois par ans) ➤ Un exercice incendie est fait 3 fois par an ➤ Veille sanitaire : la t° des repas et prise à la livraison de celui-ci et des échantillons sont faits systématiquement. ➤ Les dossiers des enfants incluent une fiche sanitaire qui renseigne sur les allergies et particularités de santé des enfants. ➤ L'établissement des règles de vie participe au vivre ensemble et participe à la sécurité morale et affective des enfants. Il est fait en début d'année ou en début d'été et est repris régulièrement pour les nouveaux inscrits. Elles sont réalisées en collaboration avec les enfants (tous les supports sont utilisables) ➤ L'organisation de jeux coopératifs et d'éducation à la non-violence participe aussi à la régulation des conflits et au bien être des enfants. ➤ Être attentif aux enfants qui restent tard. ➤ Mettre à disposition des choses spéciales pour une garderie du soir plus sereine et moins longue (déguisements, proposer une activité...) ➤ Les moyens et les grands vont aux toilettes séparément (filles/garçons), et on veille à ce que les enfants ne soient pas trop nombreux dans les sanitaires. Les petits y vont par petits groupes avec un animateur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un animateur est-il toujours présent dans chaque salle ? ➤ Les différents espaces sont-ils bien utilisés afin de ne pas être tous en même temps dans la cour ? ➤ Retour des listes systématique au bureau ? Suivi du pointage tablette et papier ? ➤ Exercices incendies faits ? ➤ Les règles de vie sont-elles faites avec les enfants ? Connues, respectées ? ➤ L'outil mis en place est-il adapté ? ➤ Les enfants qui partent en dernier ne se sentent pas seuls ? ➤ Des choses sont mises en place ? ➤ L'animateur est vigilant aux enfants qui se mettent à l'écart durant ces temps ? ➤ L'intimité des moyens-grands est-elle bien assurée ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p align="center">RESPECTER LE RYTHME DE L'ENFANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favoriser le respect du rythme de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre en place un vrai temps calme après le repas, adapté à chaque tranche d'âge ➤ Etre à l'écoute ➤ Permettre aux enfants qui souhaitent s'isoler du groupe de pouvoir le faire dans un cadre serein ➤ Mettre en place une organisation qui respecte les besoins et spécificités de chaque tranche d'âge ➤ Savoir laisser les enfants jouer en autonomie ➤ Etre attentif au niveau sonore 	<p>LE TEMPS CALME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour les grands le temps calme peut être prolongé jusqu'à 15h00. Une ½ heure de jeux/activités calmes puis ½ heure de jeux extérieurs, de rangement de la salle et mise en place des groupes d'activités. ➤ Pour les moyens : On s'allonge en début d'année scolaire avec musique et histoires, en fin d'année scolaire on privilégie des activités calmes comme pour les grands. Puis on va dehors avant de commencer les activités. (Les CP ne s'allongent que s'ils le souhaitent) ➤ Pour les petits : <ul style="list-style-type: none"> • Sieste de 13h30 à 15h30. Les enfants qui ne s'endorment pas restent allongés et on peut leur proposer des livres dans le calme. On se lève tous en même temps. • Pour ceux qui ne dorment pas : une histoire, on s'allonge avec de la musique et les balles de massage pendant 10 à 20mn puis on fait des activités calmes (livres, jeux de société, dessins) et activité manuelle proposée par un animateur. <p>L'été on essaie de mélanger les moyens et grands en proposant des « pôles » temps calme : relaxation/bien-être et lecture dans le jardin, jeux de société dans la salle des grands, activités créatives dans la salle des moyens... La salle des petits elle restera disponible pour les petits qui font un temps calme allongé, rideaux tirés avec de la musique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter un cadre bénéfique au plus grand nombre mais rester attentif à l'individu ➤ Savoir s'adapter et s'organiser (rester souple) ➤ Mise en place de « coins calmes » dans chaque salle dans lesquels on peut aller pour être un peu tranquille, être au calme loin du groupe si on en ressent le besoin. ➤ Ce lieu est aussi un endroit où les animateurs peuvent envoyer les enfants qui ont besoin de se calmer. Il permet de ne pas punir systématiquement mais de laisser l'occasion de réfléchir, de se poser, s'isoler. ➤ Ces espaces sont « fermés », et disposent de matériel : balles et objets relaxants, mandalas à colorier... ➤ Trois tranches d'âges pour mieux adapter aux besoins de chacun : PETITS (TPS/PS/MS), MOYENS (GS/CP), GRANDS (CE1 à CM2) ➤ Des sorties moins loin et moins longues pour les petits ➤ Pour les petits plusieurs activités sont proposées (en autonomie et avec l'animateur) afin de respecter le rythme et l'attention des enfants. ➤ La salle de sieste est utilisée le matin si besoin afin de mener des activités de motricité ou de musique. ➤ Ateliers autonomes adaptés proposés à toutes les tranches d'âge ➤ Des temps bien identifiés où l'on peut jouer librement ➤ Veiller à ce que les enfants soient occupés, proposer des choses aux enfants qui n'arrivent pas à se poser afin de ne pas laisser s'installer bruit et bazar lié aux enfants qui n'arrivent pas à trouver une occupation ➤ Être bien présent et avec les enfants sur tous les temps (se poser pour faire un jeu...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceux qui ont besoin de repos ou de calme peuvent-ils se reposer réellement ? ➤ Arrive-t-on à avoir un temps réellement calme et posé ? ➤ Bon fonctionnement du mélange des tranches d'âge pour le temps calme sur l'été ? ➤ Utilisation spontanée des « coins calmes » ? ➤ Efficacité d'envoyer un enfant dans cet espace pour ce calmer ? ➤ Fatigue des petits la journée ? ➤ En sortie ? ➤ Les enfants comprennent-ils bien à quel moment on peut jouer et à quoi ? ➤ Ont-ils suffisamment de temps de jeu libre ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
EVEILLER L'ENFANT A D'AUTRES HORIZONS (PARTENARIAT/SORTIES /MINIS SEJOUR)	Favoriser l'ouverture vers le monde (proximité et ailleurs)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des animations, des activités et des sorties variées, éducatives et culturelles en adéquation avec les valeurs éducatives. ➤ Proposer une programmation filmique de qualité que les enfants n'auraient pas l'occasion de voir (recherche en amont) ➤ Travailler avec des partenaires locaux (maisons de retraite, foyer d'hébergement, espace jeunes, cinéma, ESAT) ➤ Proposer des séjours l'été de qualité à faible cout pour permettre une mixité sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechercher des activités, des façons d'aborder les choses originales ➤ Recherche de sorties de proximité pour découvrir son environnement proche ➤ Recherche de sortie et d'intervenants en rapport avec les thèmes abordés ➤ Travail avec des partenaires locaux pour des temps forts ou sur des projets spécifiques ➤ -projet autour du parc animalier avec la maison de retraite, rencontres avec les plus grands autour d'un dessin animé évoquant la 2nd guerre mondiale -repas spéciaux en lien avec les animations proposées, repas imaginés par les enfants, visite de l'ESAT ? -programmation cinématographiques spéciales en lien avec les thématiques évoquées (pendant l'année et pendant le Festi'ciné) -visites régulières à la médiathèque -activités ponctuelles organisées pour les plus grands avec l'espace jeune ➤ Organisation de séjours courts estivaux, qui permettent aux enfants qui ne partent pas en vacances d'effectuer un séjour. (équitation, multisports, amérindien) ➤ Permettre une première expérience de séjour hors de chez soi en proposant des séjours d'une nuitée et ce dès le CP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les enfants découvrent-ils de nouvelles choses/lieux ? ➤ Relation régulière avec partenaires appréciée des enfants ? ➤ Bon retours et réinscription aux séjours l'année suivante ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
BIENVENUE LES PARENTS	Accueillir les parents et favoriser le lien : parents/enfants/équipes/bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler l'accueil des nouvelles familles ➤ Impliquer les familles dans le fonctionnement de l'association ➤ Respecter la confidentialité des informations qui nous sont confiées par les familles ➤ Avoir une attitude bienveillante vis-à-vis des familles ➤ Informer les familles des projets et de la vie de l'association ➤ Permettre aux familles d'appréhender rapidement le fonctionnement de l'association. ➤ Permettre aux familles d'être à l'aise au sein de l'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un accueil personnalisé sera effectué pour chaque nouvelle famille ainsi qu'une visite des locaux. ➤ le Projet pédagogique sera diffusé auprès des familles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visite systématique pour les nouvelles familles ? ➤ Familles au courant de ce qui se passe à l'EVS ? ➤ Accueil et infos données par les animateurs ?

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p>DEVELOPPER</p> <p>L'EVEIL</p> <p>ARTISTIQUE</p> <p>CULTUREL ET</p> <p>SCIENTIFIQUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer la curiosité ➤ Permettre aux enfants de communes rurales l'accès à la culture et aux activités éducatives et artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler sur une thématique à l'année qui permet d'explorer différents domaines : artistique, culturel ou scientifique... ➤ Diversifier les supports d'activités (sportifs, ludiques, d'expressions) ➤ Aller au-delà des animations « de bases », travailler la curiosité, l'envie, l'originalité ➤ Impliquer les animateurs dans le réajustement du projet pédagogique afin de le garder à l'esprit, de choisir ensemble ce qui doit être accentué, ce qui fonctionne ou non et pourquoi. ➤ Mise en place sur les mercredis (½ journée une semaine sur deux) d'ateliers sur lesquels les enfants qui viennent tous les mercredis peuvent s'inscrire. Ces ateliers seront à définir avec les animateurs à la rentrée de septembre pour un début après les vacances de la Toussaint ➤ Valoriser les créations et projets des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2017/2018 : travail autour de la diversité ➤ Thématiques de l'été 2018 : -En juillet : « les vacances » pour s'amuser, se reposer dans un vrai cadre de vacances, découvrir et partager de nouvelles activités, se faire de nouveaux copains dans un environnement agréable et enrichissant. Découvrir différentes régions de France à travers des jeux traditionnels, de la cuisine, des repas thématiques et des activités créatives. -En août : « ce qui nous lie » pour explorer les liens (amitié, famille, nature...) en découvrant et en exploitant des histoires ➤ 2018/2019 : ➤ Les programmes d'activités sont déclinés autour de la thématique annuelle et en cohérence avec le projet pédagogique de la structure. Après de nombreuses recherches, l'équipe d'animation se réunit pour réfléchir à un programme cohérent et varié à proposer aux enfants, en lien avec les objectifs définis collectivement. ➤ Cette organisation permet aux animateurs et aux animateurs stagiaires de proposer plus qu'une suite d'animations vides de sens. Elle permet de travailler autour de projets d'animation, porteurs de sens pour les animateurs et donc pour les enfants. ➤ Des réunions de préparations sont donc organisées en amont de chaque période (un mois et ½ avant et dès février pour les vacances d'été) ➤ Travail autour de l'autonomie de l'enfant ➤ Organiser des expos, mettre en valeur ce qui est fait par les enfants ➤ Mettre en place des vernissages, des apéro-expo où les familles sont conviées à venir découvrir ce que les enfants ont fait. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retour des enfants, attrait pour les thèmes abordés ? ➤ Esprit « vacances » ? ➤ Variété des supports d'activité utilisés ? ➤ Inscription des enfants sur les ateliers proposés ? ➤ Présence des familles sur les temps de vernissages, expo etc... ➤ Retour des parents (autonomie et activités)

<u>AXES EDUCATIFS</u>	<u>OBJECTIFS OPERATIONNELS</u>	<u>MODALITES DE MISE EN OEUVRE</u>	<u>ORGANISATION ET ACTIVITES PREVUES EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS</u>	<u>EVALUATION</u>
<p>FAVORISER</p> <p>LA</p> <p>SOLIDARITE</p> <p>L'OUVERTURE</p> <p>VERS L'AUTRE</p> <p>ET LE</p> <p>RESPECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre aux enfants d'ouvrir leur regard sur la diversité ➤ Favoriser le respect, l'écoute et la solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au sein du groupe d'enfants ➤ Dans l'environnement proche ou lointain ➤ Pour tous ce qui concerne le respect de la nature et de l'environnement. ➤ 2017-2018 : projet autour de la diversité. Un thème pour mieux comprendre le monde et y trouver sa place, pour comprendre l'importance et la richesse de la diversité à toutes les échelles. ➤ Des partenariats variés 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des animations seront réalisées autour de la thématique : Egalité filles garçons + la gestion des conflits + la communication non violente ➤ Animations autour de l'éducation à l'environnement et la biodiversité à différentes échelles ➤ Actions avec les personnes âgées et les personnes en situation de handicap ➤ Découvertes d'autres cultures à travers les langues et la cuisine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesure de l'entraide et de l'accompagnement entre les enfants ➤ Attrait pour les activités autour de la nature et pour les activités avec différents publics ? ➤ Nouvelles amitiés ? ➤ Respect et discussions au sein des différents groupes ?