

Projet pédagogique

« L'Arche des Loisirs »

(Accueil de loisirs

Le Theil de Bretagne, Coësmes, Sainte Colombe , Thourie)

I - Projet pédagogique

Organisateur : Association Crocq ` Vacances

Dates de déroulement : du 1 janvier au 31/12/2018

Les mercredis après midi

En juillet pour la période estivale (du 9 au 27 juillet)

Type d'action : 1 séjour en accueil de loisirs sans hébergement à l'école maternelle publique de Coësmes pour les mercredis et le mois de juillet

1 séjour en accueil de loisirs sans hébergement à l'école de Thourie pour les mercredis

Public : enfants de 3 à 11 ans

1 – L'organisateur

L'organisateur est l'association « Crocq' Vacances » situé au 12 rue Pasteur à Retiers en Ile et Vilaine. Cette association est gérée par des bénévoles. Béatrice Gauthier est la coordinatrice et Clarisse Gadbin la directrice de l'accueil de loisirs « L'Arche des Loisirs ».

Nous accueillons des enfants âgés de 3 à 11 ans habitant Le Theil de Bretagne, Coësmes, Thourie et Sainte Colombe.

L'accueil « l'arche des loisirs » est ouvert durant les vacances scolaires en juillet. Depuis septembre 2014, les enfants sont également accueillis l'après midi à l'école maternelle publique de Coësmes. Dès septembre 2018, les enfants seront accueillis toute la journée les mercredis.

2 – Le projet éducatif

Les fondements sont de trois ordres :

- Chaque personne est unique et originale. « *L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique.* » (Albert Jacquard)
- La personne humaine est indivisible.
- L'être humain est un être social.

De ces fondements naît une finalité : « *Avec les enfants et les jeunes d'aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible.* »

Les trois objectifs fondamentaux sont les suivants :

- *favoriser le développement harmonieux de la personne : physiologique, psychomoteur, affectif, intellectuel ; sachant que chacun interfère avec les autres.*
- *Favoriser l'accession de la personne à son autonomie : développer la capacité à déterminer par soi – même ses actes et ses comportements et de les mettre soi – même en œuvre, en toute responsabilité en tenant compte des contraintes de l'environnement.*
- *Contribuer à la formation du citoyen : responsabilité, solidarité, respect d'autrui.*

3 – Les objectifs pédagogiques

a) respecter le rythme de l'enfant

→ *en privilégiant le temps d'accueil :*

A l'arrivée des enfants, un animateur doit être disponible pour accueillir l'enfant et le parent ; que ce soit à l'arrivée du matin, du midi et du soir.

L'accueil est un moment essentiel qui va guider le reste de la journée. Un enfant accueilli est un enfant considéré et en confiance. Le parent peut donc partir confiant.

Pour rendre cet accueil possible, les animateurs doivent arriver de façon échelonnée ; ce qui correspond à l'arrivée des enfants. J'établis donc un planning pour l'équipe correspondant aux heures d'arrivée des enfants.

L'animateur doit proposer diverses activités aux enfants pour qu'ils aient le choix. Il peut aussi favoriser l'échange entre grands et petits ; cela permet à l'animateur de se rendre disponible auprès d'un parent qui arrive ou auprès d'un enfant qui vit une séparation difficile avec son parent. Egalement , les enfants qui viennent régulièrement, peuvent être des « référents » qui accueillent les nouveaux.

En effet, mon rôle est de mettre en confiance les nouvelles familles en répondant à leurs attentes qu'elles soient administratives ou éducatives. Les jeunes parents ont besoin de se sentir écoutés et compris.

→ *en proposant des activités libres, variées* afin de permettre à l'enfant de s'installer tranquillement

Du temps libre ? Vous voulez dire qu'ils ne font rien alors ? Ils jouent ? Ils n'apprennent rien ? Ils s'ennuient ?!

Non, du Temps Libre, c'est du temps pour construire, pour créer, pour être en face de soi et des autres, pour imaginer, pour essayer, rater, recommencer, pour rigoler, échanger, ne pas être d'accord, discuter. *Bref, c'est du temps libre mais pas du temps vide !*

Lire, faire des coloriages, collage, modelage, jeux de société, jeux d'imitation ou de construction, écouter de la musique, discuter, jouer avec ses frères et sœurs.

Tout doit être accessible et facile à ranger. Je veille donc à la diversité des activités et au fonctionnement des outils mis en place. Des boîtes transparentes de rangement permettent une bonne visibilité et un rangement plus cohérent.

→ *Pendant le temps des loisirs (vacances scolaires), les enfants ont besoin de marquer une rupture avec le rythme scolaire.*

Cela signifie :

- Le droit de ne rien faire, le droit de rêver, le droit au temps libre. C'est à dire faire des activités non prévues par l'équipe d'animation (lire, dessiner, faire des perles, jouer aux legos ...)
- Rompre avec le rythme scolaire. Rappeler aux enfants que nous ne sommes pas des maîtresses ou des maîtres et qu'il n'est pas nécessaire de toujours nous demander pour aller aux toilettes quand nous sommes à l'accueil de loisirs.

- Aménagement de temps calme notamment après le repas et pour les plus petits une sieste avec musique et lecture d'histoires ou relaxation, le temps calme n'est pas une punition c'est un moment de tranquillité propice au repos. Ce ne doit pas être une contrainte mais une invitation.
- Le temps calme sera l'occasion d'un échange privilégié et informel entre les animateurs et les enfants pour les plus grands (jeux de sociétés et diverses activités manuelles en libre-service...) les jeux bruyants et remuants sont à éviter.
- Pour les enfants de l'accueil de loisirs nous avons le projet de faire du temps calme un moment de plaisir où l'enfant pourra disposer librement (avec un animateur supervisant le tout de loin) du matériel mis à disposition : perles, pâte à modeler, coloriages, scoubidous, bracelets brésiliens, tresses indiennes, tricot, tricotin ...
- Etre attentif à la fatigabilité de l'enfant et lui proposer si le besoin s'en fait sentir de s'écarter du groupe pour s'allonger ou lire même en dehors des temps de repos. Il est possible pour les enfants de 6 ans qui le demandent de faire le temps calme avec les plus petits.
- Etre attentif au niveau sonore au moment des repas. Les animateurs resteront à table avec les enfants pour maintenir un niveau sonore acceptable seul 1 animateur effectuera le service.
- Le temps du repas se doit d'être avant tout un moment convivial et serein .C'est pourquoi nous ne forcerons pas les enfants à manger s'ils ne le désirent pas. Tout au plus nous nous limiterons à suggérer de goûter sans pour autant insister. Le temps du repas doit être plaisant. Un animateur mange à la table des enfants afin de canaliser ce moment. Des enfants servent leur table afin de les responsabiliser.

→ *en instaurant un temps de « regroupement »* afin de présenter les nouveaux enfants ou animateurs.

C'est un temps où on prend le temps de discuter, chanter ou lire une histoire ou écouter une histoire racontée par un enfant.

Ce moment est le temps d'identification. Les enfants peuvent présenter un livre personnel ou un objet qui les identifie. C'est un lien entre la maison et l'accueil de loisirs qui rassure l'enfant.

b) faire découvrir l'environnement

« *l'être humain est un être social* » qui a besoin de connaître son environnement pour le respecter.

Comment accompagner aujourd'hui les enfants de demain sans se sentir investi de valeurs écologiques ?

Il nous semble important de sensibiliser les enfants et leurs familles aux enjeux environnementaux actuels par les choix que nous faisons dans tous les domaines possibles : alimentation, énergie, gestion de déchets, choix des matériaux et des produits ...

→ *en proposant des activités d'éducation à l'environnement*

Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement est une démarche qui leur permettra de se respecter eux – mêmes et de respecter autrui. La terre, l'eau, c'est la vie. Il est bon, en milieu rural, d'en être conscient et de le valoriser. Ainsi les enfants pourront à leur tour le transmettre. Des jeux de découverte de l'environnement architectural et naturel sont mis en place.

→ *en travaillant avec des partenaires locaux* (les associations, le cinéma de Retiers, la bibliothèque et la ludothèque de Coësmes, la médiathèque de Retiers, la maison de retraite du Theil de Bretagne) ; Une soirée est mise en place avec les familles afin de valoriser ce que les enfants ont vécu pendant leurs vacances.

Travailler avec différents partenaires permet à l'équipe et aux enfants :

- de faire des rencontres
- d'aborder les différences
- de découvrir des lieux proches

- de sécuriser
- de développer la curiosité

c) Développer l'autonomie de l'enfant

→ *En instaurant une signalétique* afin que chaque enfant, dès le plus jeune âge, puisse accéder librement au matériel et puisse le ranger.

Le but est de rendre l'enfant autonome et responsable pour qu'il se sente aussi bien qu'à la maison.

→ *en investissant les enfants dans la vie quotidienne du centre*

L'équipe pédagogique sollicite les enfants pour mettre le couvert, débarrasser, ranger et nettoyer aussi bien lors du repas qu'après les temps d'activités. Les enfants peuvent ainsi développer l'esprit de volontariat et d'investissement. Ces qualités sont ensuite essentielles pour se sentir en confiance et devenir un citoyen responsable et engagé. Il a été mis en place le jeu de rôles des métiers. Les enfants volontaires s'inscrivent pour réaliser un métier (tornade blanche, ludothécaire, bibliothécaire, serveur, ...)

→ *en laissant les plus grands s'occuper des plus petits* sur les temps informels comme l'accueil du matin, le repas du midi, les jeux de cour, coucher et lever les petits à la sieste. Cela valorise les plus grands et motive les plus petits à grandir. Chacun se sent en confiance et en sécurité.

→ *en laissant le temps aux plus jeunes d'apprendre les gestes simples*

C'est en prenant le temps de faire les choses et en ayant la possibilité de se tromper et de recommencer que le jeune enfant peut assimiler des gestes ; Si l'enfant voit qu'il peut faire seul avec le regard d'un adulte qui va le guider, il va se sentir considéré et en confiance. Confiant, il va mieux apprendre !

→ *en mettant en place des ateliers autonomes*

Les ateliers autonomes sont des ateliers type : jeux de manipulation, de réflexion ; des coins autonomes comme coin peinture, bricolage libre, fabrication de bijoux ; des jeux d'imitation comme l'opticien, le restaurant, l'agent immobilier, le docteur, le vétérinaire. Les enfants choisissent l'atelier qu'ils veulent faire et jouent librement.

L'enfant doit ranger son activité. Cela développe l'autonomie, responsabilise l'enfant. Il se sent valoriser et en confiance . A la mise en place d'un nouvel atelier, une animatrice accompagne les enfants dans la mise en place.

4 – Les moyens

a) Les moyens humains

- **La composition de l'équipe**

- *La directrice (BAFD et équivalent BPJEPS)*

J'assure les fonctions suivantes :

- La gestion de l'équipe pédagogique
- la gestion financière, matérielle et administrative
- les relations avec les partenaires
- les relations avec les familles
- la formation des animateurs, le suivi et la validation des stagiaires
- la sécurité affective, physique et morale des enfants
- la réflexion, la mise en œuvre et l'évaluation du projet pédagogique

- *Les animateurs BAFA et stagiaires*

Ils ont pour fonctions :

- l'accueil des enfants et des familles
- la préparation des activités, la mise en place et le rangement
- l'animation des activités et du quotidien

- la sécurité affective, physique et morale de chaque enfant
- faire respecter les lieux, le matériel et les règles de vie
- respecter le projet pédagogique et les projets d'activités
 - *Les bénévoles*

Ces personnes interviennent essentiellement lors des sorties. Elles ont pour fonctions :

- d'assurer la sécurité physique et affective des enfants
- faire respecter les lieux et les règles de vie mises en place en équipe pour la sortie

➤ *Les intervenants extérieurs*

Pour la mise en place d'activités spécifiques, je peux faire appel à des intervenants extérieurs. Dans ce cas, l'équipe d'encadrement reste garante de la sécurité affective et physique des enfants ; ainsi que des orientations définies dans le projet pédagogique. Un travail de préparation se fait avec les intervenants afin d'assurer la concordance de méthode avec le projet pédagogique. Ce projet est bien sûr à la disposition de l'intervenant.

- **Le travail d'équipe**

➤ *La préparation*

L'équipe participe à deux réunions de préparation. Ces deux réunions sont proposées sur deux samedis aux mois de mars et avril.

- La première rencontre positionne le fonctionnement de la structure (les horaires, les locaux, le matériel, les outils pédagogiques) et un travail autour des objectifs pédagogiques est proposé.
 - . Egalement, je présente le projet éducatif, une ébauche du projet pédagogique en insistant sur mes objectifs pédagogiques. Autour de discussions et de jeux de rôles, nous établissons les moyens d'atteindre ces objectifs.

- Avant cette deuxième réunion de préparation, les animateurs ont pris connaissance du projet d'animation afin de cibler des idées d'animation en rapport avec les objectifs. La seconde rencontre permet alors de préparer le programme d'activités ainsi que les sorties.

Les animateurs travaillent par rapport aux différents groupes d'âge : ils proposent différentes activités et se réfèrent aux besoins de l'enfant ainsi qu'aux objectifs pédagogiques afin de mieux sélectionner les activités proposées. Ces repères permettent à l'équipe de développer une rigueur et une critique positive dans le travail.

- Pour la préparation des mercredis, une première réunion / période permet d'établir le programme et une deuxième permet la préparation concrète des activités.

➤ *La régulation*

Lors des temps d'accueil, l'équipe se réunit le mercredi soir, afin de :

- discuter des enfants en situation de santé ou de comportement difficile
- organiser les temps forts comme les grands jeux ou les sorties qui se font avec l'accueil de loisirs de Retiers
- évaluer le projet pédagogique et réajuster le fonctionnement ou les animations

b) Les moyens matériels

- Sur le site de Coësmes :

Les mercredis, la structure est située dans les locaux de l'école maternelle publique du village de Coësmes . On y trouve deux salles principales :

- *une salle de motricité accueillant les 3 – 6 ans avec des coins jeux précis : jeux d'imitation avec coin dînette, coin poupée, coin bricolage, jeux de construction avec clipos, légos, kaplas, jeux de voitures et garages ; jeux de société ; jeux de motricité fine et coin repos – bibliothèque.*
- *Une salle attenante permettant de faire des activités et de séparer un groupe trop important*
- *une salle d'activités accueillant les 6 – 11 ans*

- un espace calme avec des canapés et un coin bibliothèque avec à disposition des jeux de société, des coloriages, tangrams, pliage
- un espace où se réunissent les jeux d'imagination, des jeux de construction.
- Une salle attenante à la salle des plus grands offre la possibilité de faire deux groupes d'activités et le lieu est équipé d'un coin cuisine
- *la salle de sieste* adaptée avec des lits superposés pour les petits et des WC à proximité.
- *une cour fermée* qui comprend des jeux de cour
- sur le site de Thourie :

Les mercredis, la structure est située dans les locaux de l'école publique du village de Thourie . On y trouve deux salles principales :

- *une salle d'activités accueillant les 3 – 6 ans avec des coins jeux précis* : jeux d'imitation avec coin dînette, coin poupée, coin bricolage, jeux de construction avec clipos, légos, kaplas, jeux de voitures et garages ; jeux de société ; jeux de motricité fine et coin repos – bibliothèque.
- *une salle d'activités accueillant les 6 – 11 ans*
 - un espace calme avec à disposition des jeux de société, des coloriages, tangrams, pliage
 - un espace où se réunissent les jeux d'imagination, des jeux de construction.
- WC
- *une cour fermée*

5 – Le fonctionnement du séjour pendant les vacances d'été

L'accueil est ouvert dès 7 H 30 et les enfants peuvent arriver jusqu'à 9 H 00. Ce temps d'accueil doit être un moment privilégié où l'animateur responsable se doit d'être attentif à l'arrivée de chaque enfant et des familles. Il prend note des indications faites par les parents sur un cahier de liaison, lu par l'équipe dès son arrivée. Un petit déjeuner est offert aux enfants arrivant jusqu'à 8 H 30.

L'accueil se fait dans la salle des 3 – 6 ans afin de faciliter l'arrivée et l'adaptation des plus jeunes. A l'arrivée du deuxième animateur, les 7 – 11 ans peuvent aller dans leur salle ou rester dans la salle des plus jeunes. Le va et vient entre les deux salles est autorisé afin de faciliter les séparations entre les fratries.

Le rangement commence vers 9 H 30 afin de laisser place aux activités. Ce temps d'activité varie de 1 H 15 à 2 H 00 suivant l'âge des enfants. Il peut être entrecoupé d'un temps récréatif. Ceci dépend de la météo, du type d'activité et de la fatigabilité des enfants. Les activités proposées sont culturelles, sportives, environnementales ou artistiques. Elles ont pour but d'éveiller, de faire découvrir et de sensibiliser.

A 12 H 00, le repas est servi au restaurant de la commune. L'équipe pédagogique mange avec les enfants. Cela donne une dimension familiale où on peut discuter des activités de la journée ou celles à venir. Les plus grands peuvent servir les plus petits.

A 13 H 15, c'est l'heure de la sieste pour les plus jeunes et ceux qui en ont besoin. Ils sont réveillés au plus tard à 16 H 00. Les 3 – 6 ans ne faisant pas la sieste font un temps calme (ils sont allongés sur des matelas). Ils regardent des livres, écoutent des histoires ou de la musique relaxante.

Les 7 – 11 ans ont la possibilité de regarder des livres, jouer à des jeux de société ou faire des activités dites calmes.

Vers 14 H 00, un temps de jeux extérieurs est proposé.

Vers 14 H 30, les activités commencent.

A 16 H 15, un goûter est offert aux enfants. Il peut être pris sur la structure ou à l'extérieur.

A partir de 17 H 00, les parents viennent chercher leurs enfants. Les enfants du Theil de Bretagne repartent alors en petit car accompagnés d'une animateur. L'accueil ferme ses portes à 18 H 30.

➤ *La journée type pendant les vacances scolaires :*

7 H 30 – 9 H 15	Accueil échelonné des enfants
9 H 30 – 12 H 00	Activités et temps récréatif
12 H 00 – 13 H 15	Passage aux toilettes + repas
13 H 15 – 15 H 30	Sieste pour les plus jeunes
13 H 30 – 14 H 00	Temps calme
14 H 00 – 14 H 30	Jeux extérieurs
14 H 30 – 16 H 15	Activités
16 H 15 – 17 H 00	Goûter + temps récréatif
17 H 00 – 18 H 30	Départ échelonné des enfants

➤ *La journée type les mercredis après – midi : le fonctionnement de l'accueil de loisirs doit s'adapter aux nouveaux rythmes scolaires. C'est pourquoi nous aurons soin de veiller à la fatigabilité des enfants et ne pas trop surcharger d'activités ces demi-journées. Par exemple les sorties seront à privilégier pendant les vacances sauf pour des opportunités de proximité. Les enfants ont besoin d'un temps plus important de « décompression » suite à la demie journée d'école c'est pourquoi en fonction du groupe et de son état de fatigue nous nous autoriserons à réadapter les horaires . Quoi qu'il en soit la sieste est plus que nécessaire pour les plus jeunes.*

11 h45 :	Les enfants sont récupérés à l'école par les animatrices . Les enfants de Thourie et le Theil de Bretagne sont ramenés en petit car.
12 H 00 – 13 h 00 :	Repas servi à la cantine Coësmes pour tous les enfants Les repas sont fournis par l'ESAT de Retiers.
13 H 00 – 13 H 15	Transfert à pied à l'accueil de Coësmes
13 H 15 – 15 H 30	Sieste pour les plus jeunes
13 H 15 – 14 H 00	Temps calme
14 h 00 – 14 h 30	Jeux libres ou extérieurs
14 h 30 – 16 h 00	Activités autonomes
16 h 15	Goûter
17 h 00 – 18 h 30	Départ échelonné des enfants

6 – Le projet d'animation

Le thème abordé à l'année est « **la diversité** »:

L'équipe d'animation a décidé de proposer un thème global « la diversité » avec différents sous thèmes abordés :

- *L'inter génération* : différentes rencontres avec la maison de retraite du Theil de Bretagne pour partager et échanger : activités bien être, jeux de société, cuisine, débat autour d'un film ...

- *Le handicap* : découvrir différents types de handicap afin de connaître pour ne pas juger et mieux l'appréhender : malvoyance (jeux à l'aveugle, torball), surdité, handicap physique (mise en situation en fauteuil), autisme ...
- *L'alimentation dans le monde* : découvrir de nouveaux aliments, de nouvelles habitudes alimentaires. L'ESAT (fournisseur des repas) nous propose des repas à thème et nous proposons également des goûters   thème.
- *La mixité Filles – garçons* : activités et débat pour échanger et réfléchir
- *Découverte des langues du monde* :   travers des contes traditionnels, des comptines, des chansons et des histoires, les enfants se familiarisent avec des langues du monde entier.

Le thème de l'été 2018 est « **les vacances** » :

L'objectif est de ce thème est de valoriser la liberté du temps de vacances de l'enfant et de valoriser ses choix, ses envies, ses propositions.

Les activités proposées permettront de découvrir des activités détente, de plein air, de partage et de découverte. Les enfants auront des journées à thème où ils partiront à la découverte d'une région de France (Bretagne, Sud - ouest, les châteaux de la Loire). Egalement, des journées détente à l'étang de Coësmes seront organisées.

Une sortie / semaine sera proposée pour chaque groupe. (sortie à la mer ou à la base de loisirs de Tremelin suivant l'âge ; activités cirque ; découverte des ânes à l'asinerie de la Bouexi re ; pêche ; Rockyssim mes) Des espaces détente vont être mis en place pour que les enfants puissent se reposer, rêvasser, faire la farniente !

7 – L'évaluation du projet

Axes de travail	Qui ?	Quand ?	Quoi ?	Critères d'évaluation ?	Axes d'amélioration ?	
L'accueil	Nouvelles familles	➤ Le premier contact téléphonique	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller � ce que les parents n'inscrivent pas leurs 			

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le premier contact physique ➤ Le premier jour 	enfants un jour de sortie pour la première fois			
	Nouveaux enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'arrivée au centre ➤ Leur première journée ➤ Le départ 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre assis face aux familles quand elles arrivent et porter son regard vers l'enfant • Etre poli • Les nouveaux seront inscrits au fluo sur le listing • Proposer des coins jeux avant que les enfants arrivent et mettre une musique d'accueil • Pour un accueil le midi, l'enfant mangera avec son frère ou sa sœur ou avec un copain , voir près de l'animateur référent ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression physique des parents • Retour oral des familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter en équipe lors des réunions hebdomadaires • Réajuster les manques 	
	Les enfants au quotidien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le matin ➤ Le midi ➤ Le soir ➤ Le pointage 	<ul style="list-style-type: none"> • Les fratries peuvent passer du temps ensemble sur le temps d'accueil • Bien donner les infos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants sont –ils en pleurs, seuls dans leurs coins ? 		

			<p>la journée pour le départ des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants récupèrent leurs œuvres, les doudous • Ranger les salles après que tous les enfants soient partis • Pour les jeux sur la cour, organiser des jeux avec des coins précis 	<ul style="list-style-type: none"> • Reste – t-il beaucoup de réalisations non récupérées ? • Les enfants sont –ils isolés ? Courent dans tous les sens ? 		
La participation	Des familles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lors des temps festifs ➤ Tout au long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de partage de savoir et savoir-faire 			
	Des enfants Grands Moyens petits	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le choix des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un vrai choix : proposer acti variées pour que les enfants s'y retrouvent + temps libre (qui ne doit pas devenir systématique) • Boîte à idées les lundi-mardi, puis on regarde, on 			

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les temps de vie quotidienne ➤ Lors de temps de parole 	<p>en parle et on vote pour ce qu'on peut et veut mettre en place pour le vendredi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tableau des métiers (dans toutes les tranches d'âge) ● Construire les règles ensembles et ne pas les « oublier » le reste du séjour ● Réunions d'enfants, quoi de neuf : doit être régulier, mettre en place un maître du temps et un « distributeur » de parole », un secrétaire éventuellement pour garder trace de ce qui est dit. 			
La sieste	Les enfants de 3 à 5 ans et ceux qui en ont besoin	De 13 h 30 à 16 h maxi	<p>Les parents doivent annoncer le matin ou le midi à l'animateur qui accueille l'enfant si son enfant a besoin de faire la sieste.</p> <p>Un enfant peut être couché mais s'il ne dort pas ; il peut rester se reposer du moment qu'il ne dérange pas ceux qui dorment.</p> <p>Un animateur reste en permanence avec les enfants . des enfants plus grands sont présents lors du coucher pour</p>			

			aider les plus petits et lire des histoires.			
Le temps calme	Tous les enfants qui ne font pas la sieste	De 13 h 30 à 14 h30	<p>Les plus jeunes peuvent s'allonger 20 min sur des tapis ou en extérieur dans l'herbe quand le temps le permet.</p> <p>Des activités calmes type coloriages, lecture d'histoires, jeux de société, massages, jeux d'imitation ...</p>		Les animatrices proposeront de nouvelles activités pour ne pas tomber dans la monotonie.	
Les règles de vie et les punitions	Tous les enfants		<p>Les règles de vie sont mises en place en discussion avec les enfants.</p> <p>Les enfants ne sont pas punis mais doivent avouer leurs erreurs et les réparer.</p> <p>Les enfants qui perturbent le groupe ont la possibilité d'aller se calmer et réfléchir dans le « sas de décompression ». Cet endroit est un</p>	Au moment du goûter, une fois / semaine, un bilan sera fait afin de savoir si des situations ont posées un problème.	<p>L'animatrice mettra en place des activités calmes afin de canaliser les enfants plus perturbateurs.</p> <p>Un point est fait également avec les parents.</p>	

			<p>coin isolé ,mais à la vue des animatrices, qui permet à l'enfant de se calmer, passer sa colère, exprimer ses émotions. Une boîte à émotions secrète est mise en place pour que les enfants puissent y mettre sur papier ou en dessinant ce qu'il ressent.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

